



Amor de Dios
Fundación Educativa
Oviedo

PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

COLEGIO AMOR DE DIOS OVIEDO

ÍNDICE

1. ORGANIGRAMA	3
2. ANÁLISIS DEL PUNTO DE PARTIDA DEL COLEGIO A NIVEL GENERAL Y POR ETAPAS EDUCATIVAS	3
3. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO A 3 AÑOS	8
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
5. LÍNEAS ESTRATÉGICAS	9
5. PLAN DE ACTUACIÓN POR ETAPAS	12
6. EVALUACIÓN DEL PLAN	13

1. ORGANIGRAMA

El Plan de Innovación que aquí se presenta será impulsado y coordinado por el Equipo de Innovación, cuya composición y estructura de funcionamiento se reflejan en este apartado. A continuación, se detalla el nombre de los miembros que lo integran y las funciones estratégicas asignadas a cada uno, garantizando una gestión eficaz de las iniciativas.

- **Carlota García Gutiérrez.** Coordinadora del Equipo de Innovación. Encargada de transmitir información al Equipo Directivo y a la etapa de Secundaria.
- **Alejandro Rodríguez Rodríguez.** Dinamizador de la etapa de Secundaria.
- **Javier Álvarez Rionda.** Supervisor y encargado de transmitir la información a la etapa de Primaria.
- **Rebeca del Tío Alonso.** Dinamizadora de la etapa de Primaria.
- **Rocío Cayado Riopedre.** Supervisora y encargada de transmitir la información a la etapa de Infantil.
- **Cristina Ortiz Vázquez.** Dinamizadora de la etapa de Infantil.

El horario establecido para las sesiones de coordinación y planificación será de periodicidad semanal los lunes de 14:15 a 15:00 h.

2. ANÁLISIS DEL PUNTO DE PARTIDA DEL COLEGIO A NIVEL GENERAL Y POR ETAPAS EDUCATIVAS

Nuestro colegio concertado, de dos líneas por curso, abarca las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria. Se distingue por un arraigado carácter familiar y un ambiente profundamente colaborativo. El Claustro y todo aquel agente implicado siempre se muestra dispuesto a mejorar y abarcar nuevos retos que fomenten el aprendizaje de nuestros alumnos. El colegio, que está situado en un barrio próximo al Campus Universitario de El Milán, se ha visto mejorado a lo largo de los años mediante una profunda transformación y modernización referente a la construcción de nuevas edificaciones y la creación de todo tipo de negocios e infraestructuras. En cuanto al alumnado, se ha experimentado una mejora significativa en lo que se refiere al nivel social, económico y laboral de las familias.

La ciudad de Oviedo, en general, y el barrio de Pumarín en particular, se ha consolidado como un significativo polo de acogida y residencia para un considerable número de personas inmigrantes. Esta dinámica ha enriquecido notablemente la diversidad cultural y social del área, contribuyendo a la formación de un tejido comunitario vibrante y multifacético. La presencia de diversas nacionalidades y orígenes, con una representación destacada de la comunidad iberoamericana, ha propiciado un entorno de intercambio cultural y convivencia, transformando el barrio en un ejemplo de integración urbana en el contexto ovetense.

En relación a los recursos tecnológicos, cada aula está equipada con un ordenador y una pizarra digital, facilitando así la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las edades más tempranas hasta la etapa de la ESO. Estos medios digitales se consideran clave en el crecimiento y enriquecimiento dentro de las metodologías, fomentando así un aprendizaje más interactivo, dinámico y significativo.

La evaluación, como parte fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, asegura una retroalimentación bidireccional hacia el alumnado y el docente. Es por ello que, en consonancia con la profunda transformación que experimenta nuestro alumnado, la evaluación se concibe como un proceso individual, continuo, integrador y holístico, que va más allá de la mera calificación del rendimiento académico. Se busca una valoración global del alumnado, considerando múltiples dimensiones en su desarrollo. Esta evaluación se estructura en torno a los siguientes pilares:

- **Rendimiento académico:** Se valora no solo la adquisición de conceptos, sino también el dominio de procedimientos, la manifestación de actitudes positivas y el desarrollo de las competencias clave establecidas en el currículo.
- **Trabajo personal diario:** Se promueve la responsabilidad y la autonomía a través de la evaluación de la realización de tareas, el orden, la limpieza y la organización de los trabajos.
- **Atención, esfuerzo e interés:** Se reconoce y fomenta la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, valorando su capacidad de concentración, la dedicación y la curiosidad.
- **Participación y actitud en clase:** Se incentiva la interacción, el debate y la colaboración, considerando la contribución activa del alumno al ambiente de aprendizaje.
- **Respeto a los compañeros y al profesorado:** Se promueven valores fundamentales como la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo, esenciales para una convivencia escolar armoniosa y un aprendizaje colaborativo.

Este enfoque de evaluación continua e integradora nos permite realizar un seguimiento cercano de la evolución de cada estudiante, identificando sus fortalezas y áreas de mejora, y ajustando las estrategias pedagógicas para garantizar una atención personalizada en todas las etapas educativas.

Respecto a las metodologías pedagógicas y atendiendo a las especificidades de las distintas etapas educativas que se detallarán con posterioridad, se observa que el claustro de profesores encuentra mayor facilidad en la implementación de los Proyectos en las dos primeras etapas educativas; siendo más complicado en Secundaria por el propio horario del profesorado. Una vez detectada dicha necesidad, se redacta el presente Plan de Innovación Educativa con el objetivo no solo de mejorar en aquello en lo que quizás nos consideramos más débiles, sino también abarcar nuevos desafíos que acompañen al crecimiento integral de nuestro alumnado.

Más allá de lo hablado previamente, nuestro colegio se distingue por una firme apuesta por el aprendizaje a través de proyectos educativos innovadores. Estos proyectos no solo complementan el currículo oficial, sino que también actúan como catalizadores para el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de colaboración. A continuación, se explorará cómo esta metodología se implementa y se adapta a las necesidades y características específicas de la etapa de Infantil, Primaria y Secundaria, creando experiencias de aprendizaje significativas y memorables para nuestro alumnado.

2.1. INFANTIL

En esta valoración inicial, se analiza la situación actual de la etapa de Educación Infantil, identificando tanto las fortalezas sobre las que se construye el aprendizaje, como los desafíos que se deben abordar para seguir evolucionando. El equipo docente que conforma esta etapa se muestra altamente motivado y con experiencia en el trabajo por proyectos, aplicando metodologías activas y conscientes de la diversidad, lo que representa un punto de partida sólido.

Sin embargo, se reconoce la necesidad urgente de optimizar los espacios y enriquecer la calidad de los materiales que se utilizan, superando así las limitaciones actuales para poder implementar metodologías más innovadoras y responder eficazmente a las necesidades de todo el alumnado, especialmente el que presenta NEE.

Proyectos	<p>Los proyectos de editoriales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuéntame un cuento, Egipto y Un día en la Granja (3 años). • Burbujas, Grecia, La ruta de los Dinosaurios (4 años). • Te cuido - Me cuido, Roma, Parece pero no lo es (5 años). <p>Proyectos a nivel de centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Our way to Santiago. • Mediación. • Oratoria. • Proyecto de Aprendizaje-Servicio "Gastando Suela".
Metodologías utilizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología Basada en el juego. • Aprendizaje cooperativo. • Aprendizaje Basado en Proyectos. • Metodología activa y manipulativa. • Tutorización entre iguales (dentro del mismo aula). • Gamificación. • Aprendizaje Basado en el Pensamiento. • Matemáticas Activas.
Metodología no utilizadas que se podrían implementar	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia compartida real. • Material propio. • Juguetes que no sean más bien juegos educativos que permitan el desarrollo cognitivo, la motricidad fina, el juego simbólico. • Metodología Basada en Ambientes de Aprendizaje.
Espacios	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas, zona de sala de camitas que se usa en ocasiones como atelier pero que no está acondicionada para hacer talleres. • Las aulas deberían de poder permitir una mejor distribución de los espacios o rincones para poder trabajar de ese modo con los niños. (que permita el desarrollo de la Metodología Basada en Ambientes de Aprendizaje). • Aulas con acceso directo a otras aulas por lo menos del mismo nivel y a los baños, así como a los patios. • Material de aula escaso y débil (es de segunda mano porque es de lo que nos van dando las familias que retiran de sus casas o lo que nosotras traemos de nuestros hijos).
Puntos fuertes	<ul style="list-style-type: none"> • Las docentes de la etapa siempre apostamos por todo lo que se nos propone y estamos dispuestas a innovar. • Trabajo por proyectos aunque sea de editoriales. • Los espacios son grandes aunque estén mal aprovechados o no se puedan aprovechar mejor.
Puntos débiles	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales de los que disponemos son pobres o débiles. • El espacio antes nombrado Atelier.



- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Docencia compartida.• Alumnos con ACNEAE sobre todo los que tienen NEE. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.2. PRIMARIA

Después de un análisis exhaustivo de la Etapa de Primaria, se ha constatado que se implementan diversas metodologías con frecuencia. Esto indica un compromiso por parte del equipo docente con la innovación pedagógica y la búsqueda de enfoques que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual modo, existe también una buena predisposición por parte del profesorado a nivel de implicación para poder así ampliar nuevas formas de trabajo e incorporar estrategias que favorezcan el aprendizaje del alumnado.

Para materializar lo comentado previamente, es necesario trabajar en dos factores clave: disponibilidad de espacios adecuados y, la colaboración y compromiso tanto de las familias como del alumnado.

Proyectos	<ul style="list-style-type: none">• Animales de cine.• ¡Al agua patos!• Planeta Tierra y Tito, el alienígena.• ¡Somos personas, somos ciudadanos!• Our way to Santiago.• Desde el infinito al más acá.• Proyecto Hunzas: receta para vivir más de 100 años.• ¡Querido Planeta!• La vuelta ciclista llega al cole.• Viajeros del tiempo.• Electromundo.• Leer es soñar.• ¿Qué quieres ser de mayor?• Proyecto de Aprendizaje-Servicio "Gastando Suela".
Metodologías utilizadas	<ul style="list-style-type: none">• Cooperativo.• Aprendizaje basado en problemas.• Aprendizaje por descubrimiento.• Gamificación.
Metodología no utilizadas que se podrían implementar	<ul style="list-style-type: none">• Flipped Classroom. <p>Los problemas que tiene esta metodología para ser implantada:</p> <ul style="list-style-type: none">• El alumnado no trabaja los contenidos planteados en casa.• No todo el alumnado accede a los recursos dispuestos en el classroom.• Dificultad para saber si el alumnado ha comprendido lo planteado.• Metodología de difícil aplicación en el alumnado de cursos bajos de la etapa, ya que no son autónomos digitalmente.
Espacios	<ul style="list-style-type: none">• Aulas de referencia.• Biblioteca.



	<ul style="list-style-type: none">• Gimnasio.• Patios.
Puntos fuertes	<ul style="list-style-type: none">• Implicación del alumnado.• Variedad de actividades.• Caracter motivador.• Aprendizaje activo.• Conexión con la realidad.
Puntos débiles	<ul style="list-style-type: none">• Colaboración de las familias.• Gestión del tiempo• Espacios.

2. 3. SECUNDARIA

La etapa de Secundaria reconoce que posee una debilidad significativa en la implementación de metodologías innovadoras. A pesar de la evolución constante de la educación, la realidad es que el día a día lleva al profesorado hacia un modelo de clase magistral, en su mayoría.

Este hecho está marcado por la preparación para la Prueba de Acceso a la universidad (PAU); si bien esta preparación se intensifica en Bachillerato, su base se construye progresivamente a lo largo de la etapa de Secundaria. Por ello, de alguna forma, esta presión académica, lleva al profesorado a priorizar la transmisión de saberes básicos de manera directa, lo que limita la innovación en lo que a metodologías se refiere.

Asimismo, el horario del profesorado es considerado un obstáculo. La temporalización de las clases suponen una dificultad en lo que se refiere a organización y planificación de proyectos educativos de carácter transversal. El hecho de fragmentar el tiempo, es un factor limitante a la hora de investigar, implementar y llevar a cabo dichos proyectos intra y/o interdepartamentales.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones previamente mencionadas, cabe destacar la realización de diversas actividades que complementan un aprendizaje significativo del alumnado de una forma más atractiva e innovadora. De esto modo, se puede ratificar que el aprendizaje a través de metodologías variadas es viable, al menos, en la forma en la que se explica.

Proyectos	<ul style="list-style-type: none">• Programa HaBLE / Bilingüe (Inglés).• Proyecto de Oratoria.• Proyecto Chromebook.• Plan Municipal de Drogas.• Programa Erasmus+.• Proyecto de Aprendizaje-Servicio "Gastando Suela".• Proyecto Intergeneracional.• Programa de Educación afectivo-sexual.• Programa de educación y promoción de la salud.• Plan de Mediación.• Our way to Santiago.
Metodologías	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje cooperativo.



utilizadas	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje Basado en Proyectos.• Metodología activa.• Gamificación.• Metodología basada en el juego.• Docencia compartida.• Clases magistrales.
Metodología no utilizadas que se podrían implementar	<ul style="list-style-type: none">• Flipped classroom.• STEAM.• Realidad aumentada y realidad virtual.• Lápices al centro.
Espacios	<ul style="list-style-type: none">• Biblioteca.• Laboratorios (Física y Química, Biología y Geología).• Taller de tecnología.• Aula de audiovisuales.• Aula de Acogida.• Gimnasio.• Patios.• Aulas de referencia + auxiliares.
Puntos fuertes	<ul style="list-style-type: none">• Disposición y flexibilidad del profesorado.• Trabajo en equipo.• Experiencia y conocimiento actualizado.
Puntos débiles	<ul style="list-style-type: none">• Espacios infrautilizados.• Falta de materiales (laboratorios y Educación Física) y otros desfasados (biblioteca).• Falta de comunicación entre etapas.• Empoderar a la Comisión de Coordinación Pedagógica creando espacio horario para ello.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO A 3 AÑOS

- 1. Objetivo 1: Recursos e Innovación.** Dotar a estudiantes y docentes de las herramientas, enfoques pedagógicos, destrezas y técnicas esenciales para asegurar que la innovación educativa se traduzca en un beneficio.
- 2. Objetivo 2: Metodología Amor de Dios.** Poner en práctica, afianzar y organizar de manera sistemática la pedagogía distintiva de Amor de Dios, la cual se fundamenta en pilares clave como la promoción de valores, una enseñanza de calidad, el trabajo en equipo (aprendizaje cooperativo) y el cuidado del equilibrio emocional de los estudiantes.
- 3. Objetivo 3: Participación comunitaria.** Integrar activamente a los miembros de la comunidad educativa en los procesos de cambio e innovación que surgen de la aplicación de la metodología pedagógica desarrollada por el centro.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos planteados están dispuestos para que cubran las necesidades de las tres etapas involucradas (Infantil, Primaria y Secundaria).

PRIMER AÑO - CURSO 2025/2026:

1. Revisar las programaciones para incluir el trabajo cooperativo en todas las áreas.
2. Aumentar el uso de metodologías activas (ej. ABP, Cooperativo) en todas las clases y en la mayoría de las sesiones.
3. Acondicionar espacios en las aulas y/o pasillos.
4. Asegurar que todo el profesorado y el alumnado usen la plataforma digital del centro (Google Classroom) para colaborar en las etapas de primaria y secundaria.
5. Obtener *feedback* sobre el impacto de la innovación de la comunidad educativa.

SEGUNDO AÑO - CURSO 2026/2027:

1. Integrar los valores institucionales en al menos una Situación de Aprendizaje por trimestre.
2. Asegurar que el profesorado aplique semanalmente técnicas de Aprendizaje Cooperativo y de Gestión Emocional.
3. Establecer el rol de tutor/mentor personal para el alumnado de la etapa.
4. Lograr que en la mayoría de los proyectos cooperativos utilicen herramientas digitales.
5. Documentar y certificar el modelo para asegurar su consolidación y sostenibilidad a largo plazo.

TERCER AÑO - CURSO 2027/2028:

1. Integrar la visión de las familias y alumnos en las Situaciones de Aprendizaje o proyectos.
2. Lograr que los docentes y un grupo selecto de alumnos actúen como mentores del Aprendizaje Cooperativo.
3. Incluir al personal no docente en las estrategias de Bienestar Emocional y Valores del centro.
4. Documentar y comunicar el impacto de las innovaciones a la comunidad educativa.

5. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Las líneas estratégicas expuestas tienen por objetivo puntualizar los objetivos específicos. Al igual que en el punto anterior, se plantean a nivel de las tres etapas por igual, aunque cada una de ellas puntualiza lo necesario en caso de que así se requiera.

PRIMER AÑO - CURSO 2025/2026:

LÍNEAS ESTRATÉGICAS	CRONOGRAMA	AGENTES IMPLICADOS
Crear equipos de área/ciclo para identificar los aprendizajes esenciales y diseñar, al menos, dos nuevas Situaciones de Aprendizaje interdisciplinares por nivel que integren varios criterios de evaluación.	1.º Trimestre: Formación y Mapeo. 2.º Trimestre: Diseño de actividades. 3.º Trimestre: Pilotaje en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • Equipo de innovación
Formaciones al profesorado y el alumnado de AC por parte del Equipo de Innovación y	Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • Equipo de innovación • Dpto. de Orientación

acompañamiento dentro del aula.		
Rediseñar las aulas para fomentar el trabajo cooperativo creando rincones/ambientes.	Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores • Equipo de innovación
Compartir los recursos entre el profesorado tanto dentro del Colegio como a nivel de Fundación.	Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado
Implementar un sistema trimestral de recogida de <i>feedback</i> a docentes, alumnos y familias sobre los cambios implementados y su percepción de la mejora en el aprendizaje.	<p>Trimestral: Aplicación de encuestas.</p> <p>Final de Curso: Informe de resultados y planificación de ajustes para el siguiente año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de innovación • Claustro • Alumnos • Familias

SEGUNDO AÑO - CURSO 2026/2027:

LÍNEAS ESTRATÉGICAS	CRONOGRAMA	AGENTES IMPLICADOS
Revisar las programaciones para vincular el aprendizaje cooperativo dentro de las unidades didácticas y proyectos, asegurando su evaluación transversal.	Anual	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • Jefatura de Estudios • Dirección
Implementar talleres de práctica en aula centrados en la sistematización de estructuras cooperativas y en la integración de estrategias de mindfulness o regulación emocional al inicio de las clases.	Anual (Continuo): Talleres trimestrales de Aprendizaje Cooperativo y sesiones bimensuales con el Departamento de Orientación sobre Bienestar Emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • Dpto. de Orientación • Equipo de innovación
Implementar un tiempo fijo semanal de tutoría individualizada y/o grupal, enfocado en el desarrollo de valores y en la evaluación del bienestar emocional y la dinámica de los	<p>1.º Trimestre: diseño de sesiones.</p> <p>2.º Trimestre: realización de actividades</p> <p>3.º Trimestre: Evaluación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Tutores • Dpto. de Orientación y Pastoral • Familias

grupos cooperativos.	impacto emocional.	
Seleccionar y formar a docentes y alumnos en el uso sistemático del trabajo cooperativo, destrezas y herramientas de evaluación y coevaluación que faciliten la excelencia en los productos finales.	<p>1.º Trimestre: Formación en herramientas destrezas..</p> <p>2.º Trimestre: Integración en las unidades.</p> <p>3.º Trimestre: Evaluación de competencia digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador TIC • Profesorado • Alumnado • Equipo de Innovación
Implementar "Círculos de Calidad" trimestrales (equipos de mejora) para auditar el cumplimiento de los pilares en el aula.	<p>1.º Trimestre: Formación y creación de Círculos de Calidad.</p> <p>2.º Trimestre: Observación de aula</p> <p>3.º Trimestre: Encuestas de clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Coordinadores de Etapa

TERCER AÑO - CURSO 2027/2028:

LÍNEAS ESTRATÉGICAS	CRONOGRAMA	AGENTES IMPLICADOS
Crear una mesa de diálogo anual que incluya representantes de alumnos, familias y PAS para ofrecer <i>feedback</i> y sugerencias sobre la relevancia de los contenidos y la aplicación de los valores en el currículo.	<p>1.º Trimestre: Convocatoria y Sesión Inicial.</p> <p>2.º Trimestre: Propuestas de <i>feedback</i> curricular.</p> <p>3.º Trimestre: Implementación y cierre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • Alumnado (representantes) • Familias (AMPA/Consejo Escolar) • Jefatura de Estudios
Identificar a docentes con mejores prácticas y alumnos con alta competencia cooperativa para que sirvan como "Embajadores". Organizar sesiones internas de observación entre pares guiadas por estos embajadores para sistematizar el modelo.	<p>1.º Trimestre: Identificación y Formación de Embajadores.</p> <p>2.º y 3.º Trimestre: Sesiones de Observación y <i>Mentoring</i> continuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado (Líderes) • Alumnado (Mentores) • Equipo Directivo
Organizar un evento que reúna a docentes, alumnos y familias para mostrar lo trabajado del AC (exposiciones, vídeos, experiencias profesores, invitar a	<p>1.º Trimestre: Puesta en marcha.</p> <p>2.º Trimestre: Convocatoria y Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Alumnado • Familias • Claustro • Coordinador TIC

profesionales...)	3.º Trimestre: Ejecución del evento y publicación de recursos creados.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación
Publicación de Informe de Impacto. Mostrar los resultados en RRSS y web.	Anual. Recogida de datos en cada trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Jefatura de Estudios • Profesorado • Equipo Comunicación • Coordinador TIC

5. PLAN DE ACTUACIÓN POR ETAPAS

Dadas las tres etapas volcadas en el Plan de Innovación, se presenta la hoja de ruta a seguir a lo largo de este curso 2025/2026. Respecto a los dos años siguientes, el planteamiento establecido se añadirá en el apartado ANEXOS.

5.1. INFANTIL

Primer trimestre:

- Formación al profesorado (tanto en Claustro como en reuniones de etapa).
- Normas cooperativas.
- Creación de un espacio dentro del aula dedicado al Aprendizaje Cooperativo.
- Parejas de gemelos.
- Cuenta cuentos interetapa.
- Periodo de observación en las clases de 3 años para organizar las parejas de gemelos.
- Recogida de información trimestral.

Segundo trimestre:

- Instauración del Aprendizaje Cooperativo en equipos de cuatro al finalizar el trimestre.
- Invitación a las familias para organizar los proyectos.
- Invitación a los profesores del centro para organizar el proyecto del segundo trimestre.
- Visitas específicas de las familias para explicar un tema.
- Talleres ofrecidos a las familias sensoriales y de Estimulación Temprana.
- 3 años comienza a rodar con el Aprendizaje Cooperativo.
- Recogida de información trimestral.

Tercer trimestre:

- Instauración del Aprendizaje Cooperativo realizando actividades y técnicas.
- 3 años trabaja con parejas de gemelos y realiza actividades y técnicas de Aprendizaje Cooperativo.
- 4 y 5 años realizan actividades y técnicas y ya trabajan en equipos de cuatro con todos los roles. El Aprendizaje Cooperativo en 4 y 5 años está instaurado.
- Recogida de información final (profesorado-alumnado).

5.2. PRIMARIA

Primer trimestre:

- Formación al profesorado (tanto en Claustro como en reuniones de etapa).
- Normas cooperativas.
- Creación de un espacio dentro del aula dedicado al Aprendizaje Cooperativo.

- Ejecución de tareas sencillas.
- Recogida de información trimestral.

Segundo trimestre:

- Implantación de actividades de Aprendizaje Cooperativo en cada una de las materias. El Equipo de Innovación de Primaria ofrece soporte dentro del aula. De esta forma, se entrena al alumnado.
- Establecimiento de los diferentes roles dentro del grupo.
- Se continúan practicando las estructuras simples y se introducen algunas estructuras intermedias que requieren más organización y procesamiento de información.
- Recogida de información trimestral.

Tercer trimestre:

- El alumnado es capaz de gestionar la rotación de roles y las normas de manera autónoma, con menos necesidad de intervención docente.
- Se practican todas las estructuras aprendidas y se incorporan otras más complejas, a menudo ligadas a proyectos.
- Instauración definitiva del Aprendizaje Cooperativo.
- Tutorías entre iguales. El alumnado más competente en un área enseñan a los que necesitan apoyo.
- Recogida de información final (profesorado-alumnado).

5.3. SECUNDARIA

Primer trimestre:

- Formación al profesorado (tanto en Claustro como en reuniones de etapa).
- Normas cooperativas.
- Creación de un espacio dentro del aula dedicado al Aprendizaje Cooperativo.
- Formación de parejas para comenzar a desarrollar destrezas.
- Implantación de actividades de Aprendizaje Cooperativo en cada una de las materias. El Equipo de Innovación de Secundaria ofrece soporte dentro del aula. De esta forma, se entrena al alumnado.
- Recogida de información trimestral.

Segundo trimestre:

- Formación de grupos de 3/4 personas.
- Establecer los roles.
- Instauración del Aprendizaje Cooperativo de manera semanal. Planificar y trabajar sobre dinámicas concretas.
- Invitación a familias y profesionales a la Feria de la Orientación.
- Recogida de información trimestral.

Tercer trimestre:

- Realización del Aprendizaje Cooperativo de forma diaria en cada una de las clases.
- Aplicación de las dinámicas de Aprendizaje Cooperativo.
- Recogida de información final para realizar el informe (profesorado y alumnado).

6. EVALUACIÓN DEL PLAN

Dada la rúbrica a continuación presentada, se realizará la evaluación del Plan de Innovación de manera anual.

Ítem a evaluar	Nivel 1: inicio	Nivel 2: en proceso	Nivel 3: consolidado
----------------	-----------------	---------------------	----------------------



1. Uso de metodologías activas	Uso esporádico o limitado a áreas/etapas específicas. No se cumple el objetivo mínimo del año en curso.	Uso visible en la mayoría de las etapas y se implementan estructuras básicas semanalmente. El objetivo del año en curso está cerca de cumplirse.	Las metodologías activas (cooperativo, ABP) se aplican de forma sistemática y el profesorado utiliza técnicas de Aprendizaje Cooperativo semanalmente.
2. Integración de la plataforma digital (classroom)	Uso exclusivo por el profesorado o muy bajo por parte del alumnado/familias.	El profesorado y el alumnado cumplen con el porcentaje de uso establecido para el año, pero la participación de las familias es limitada.	La plataforma es la herramienta central de colaboración y comunicación. Se cumplen y superan los objetivos de uso para docentes, alumnos y familias.
3. Acondicionamiento de espacios para la innovación	No se ha realizado la adecuación de espacios o estos siguen infrautilizados y sin materiales actualizados.	Se han diseñado los cambios y se está en proceso de adecuar las aulas y/o pasillos según lo planificado en el primer año.	Las aulas y espacios comunes han sido rediseñados (Aula del Futuro) y optimizados para fomentar el trabajo por proyectos y ambientes de aprendizaje.
4. Integración de valores y bienestar emocional	La promoción de valores y el bienestar emocional no se vincula sistemáticamente a las programaciones.	Los valores institucionales están siendo mapeados y se están comenzando a aplicar estrategias de gestión emocional. El rol de mentor se está estableciendo.	Los valores se integran en las Situaciones de Aprendizaje y se aplican técnicas de Gestión Emocional semanalmente. El sistema de mentoría está en pleno funcionamiento.
5. Participación comunicación comunitaria (Feedback)	No se solicita activamente la opinión de la comunidad o la información sobre los avances no es difundida.	Se realizan encuestas trimestrales de <i>feedback</i> (docentes, alumnos, familias) y se cumplen los objetivos de recogida de opinión del año en curso.	Se documenta y comunica trimestralmente el impacto de las innovaciones al 100% de la comunidad y se tienen mesas de diálogo para integrar sus visiones.

De igual forma, se creará un formulario a final de cada curso en el que el profesorado pueda evaluar de forma más concreta las acciones llevadas a cabo, la funcionalidad de las mismas y las consideraciones y/o propuestas a añadir y/o modificar. Las respuestas obtenidas se añadirán como ANEXO al propio Plan.